



FUNDACJA  
wspomagająca wychowanie  
ARCHEZJA

# Pedagogika sensu /logoterapia - jak odkryć sens i wartości we współczesnym świecie ?



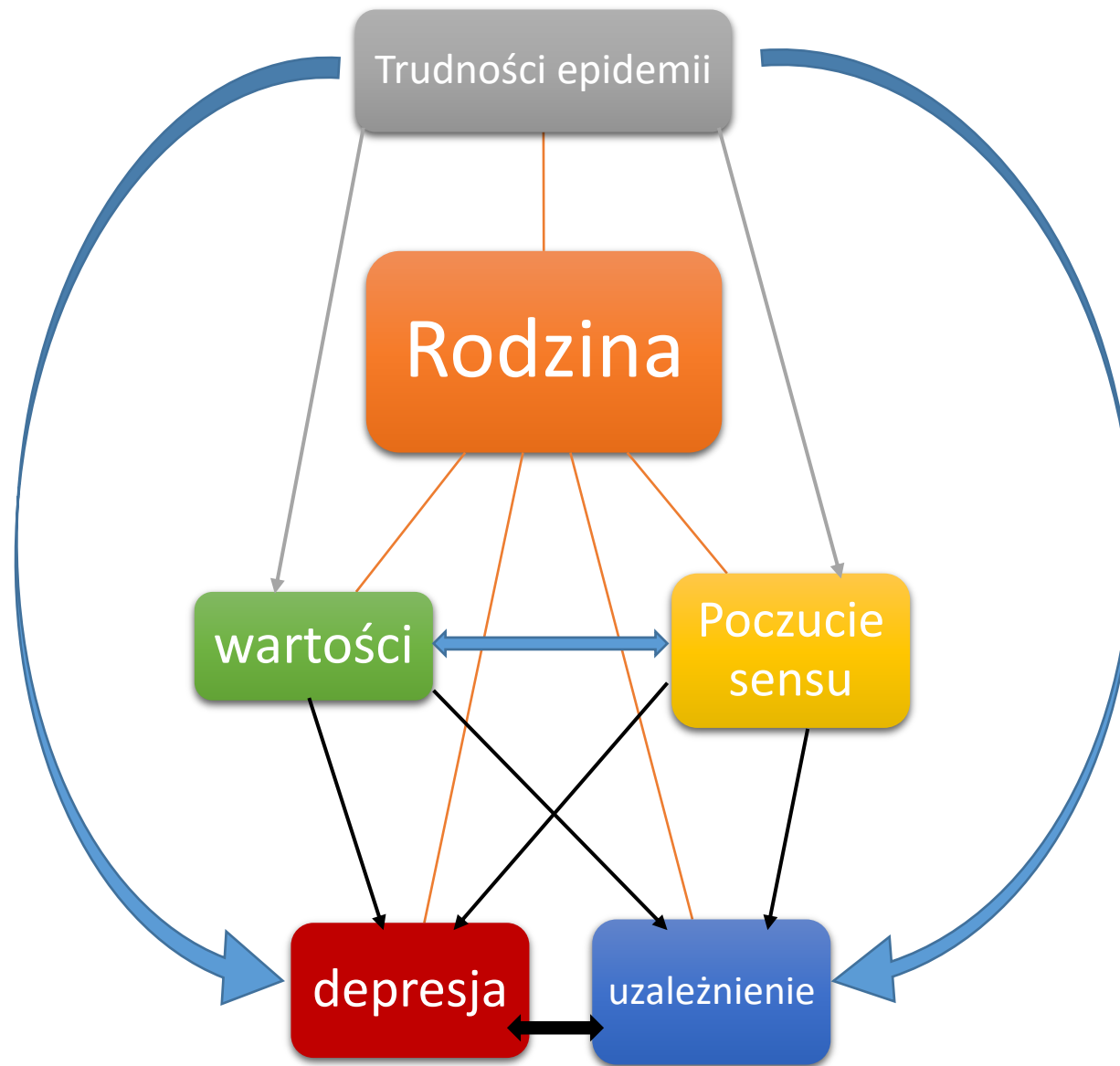
# Poczucie sensu życia młodzieży

Badania w trakcie nauki zdalnej wśród  
uczniów szkół podstawowych

Marzec 2021

# Badania dotyczyły następujących zjawisk:

- Trudności epidemii (ATE)
- Relacje w rodzinie (KRR)
- Poczucie sensu życia (PIL)
- Wartości (SPF)
- Uzależnienie od Internetu (IAT)
- Depresyjność (CDI)
- Post-traumatyczny wzrost (PTGI)



# Ankieta Trudności Epidemii dla Młodzieży

## **Eksploracyjna analiza czynnikowa (EFA):**

- **Obawy**

- Obawa przed zakażeniem się koronawirusem,
- Obawa przed zakażeniem koronawirusem członka rodziny/innej bliskiej osoby,
- Niepewność związana z obecną sytuacją i dotycząca najbliższej przyszłości.

- **Ograniczenia**

- Ograniczenia możliwości uprawiania aktywności fizycznej,
- Ograniczenia w realizacji pasji i zainteresowań,
- Ograniczenia rzeczywistych spotkań z przyjaciółmi/znajomymi.

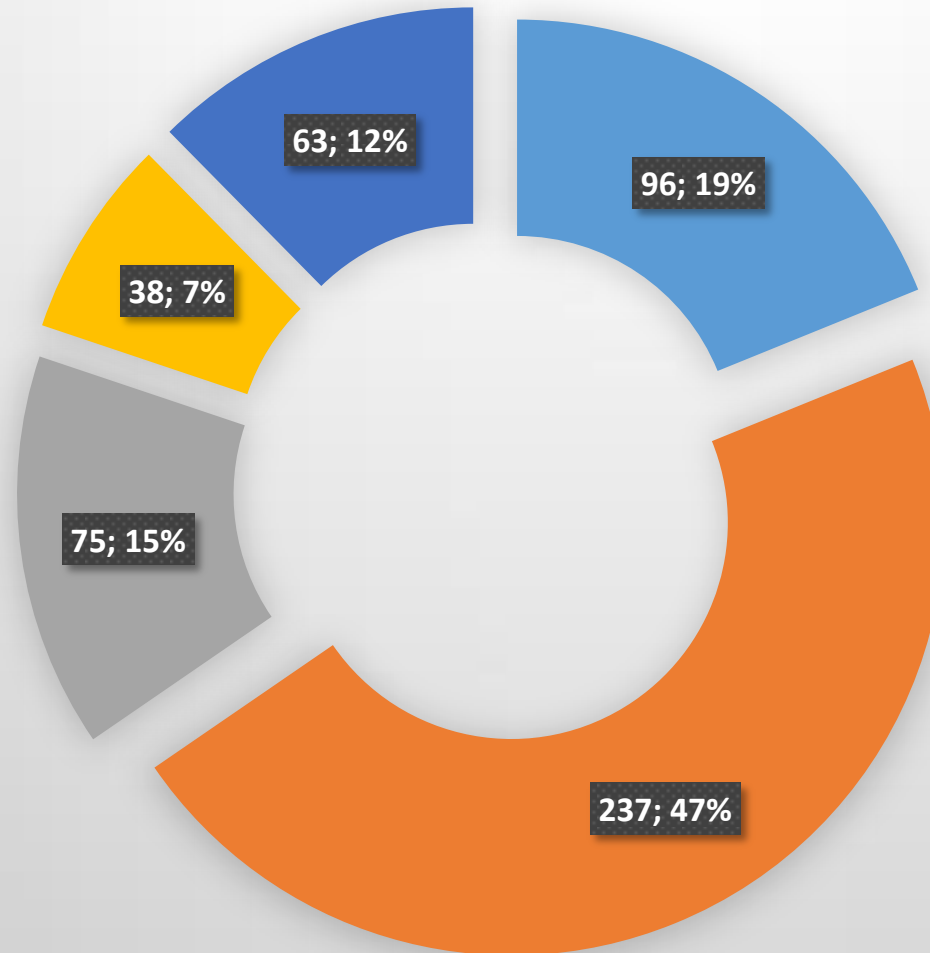
- **Relacje i obowiązki**

- Trudne relacje z najbliższymi w domu,
- Zwiększona liczba codziennych obowiązków.

# Objawy depresji n = 509

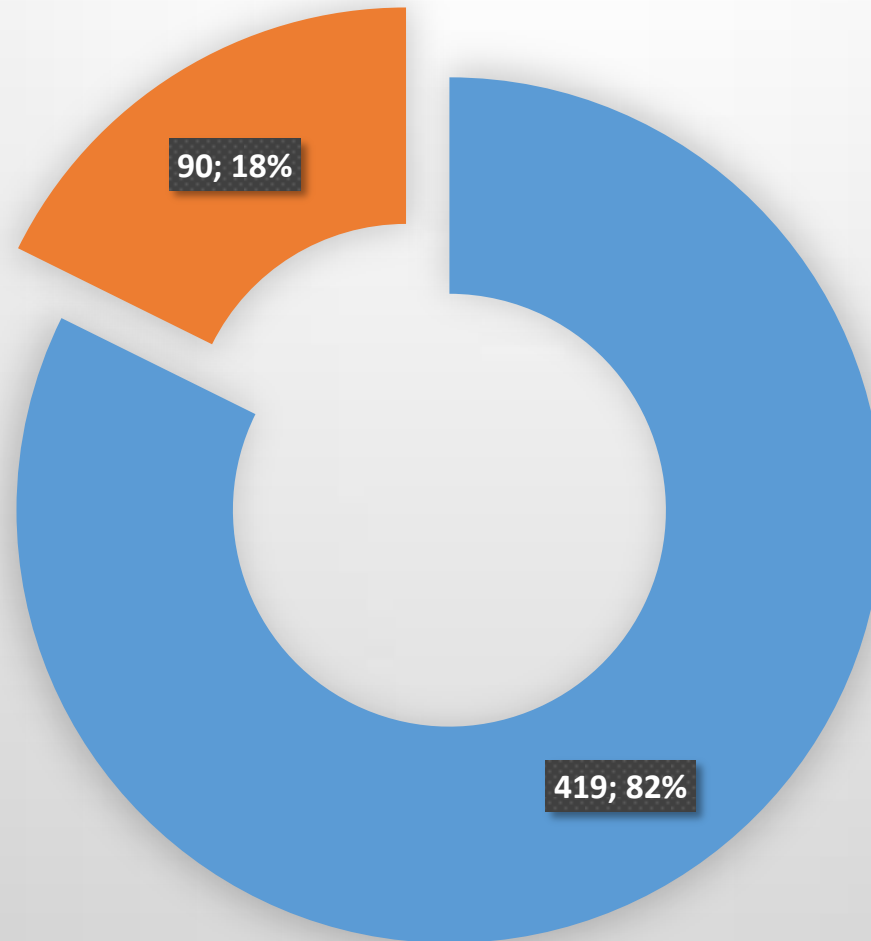
Płeć:  
M = 241  
K = 268

Wiek badanych:  
11-15 lat



- Niskie
- Przeciętne
- Podwyższone
- Wysokie
- Bardzo wysokie

# Objawy uzależnienia od Internetu



Wiek badanych:  
11-15 lat

■ Niskie

■ Wysokie



## Wyodrębnione grupy ze względu na objawy uzależnienia od Internetu i depresji:

	<b>Liczba osób:</b>	<b>Procent:</b>
<b>Depresja i Uzależnienie</b>	60	11,79
<b>Depresja</b>	116	22,79
<b>Uzależnienie</b>	30	5,89
<b>Brak objawów</b>	303	59,53



# Objawy uzależnienia od Internetu i depresji:



# Charakterystyka grup ze względu na wybrane zmienne:

## Depresja i Uzależnienia

- Pomoc rodziców (-) ; Pomoc przez Internet, Nikt nie pomaga (+)

## Depresja

- Pomoc rodziców (-) ; Pomoc przez Internet, Nikt nie pomaga (+)

## Uzależnienia

- Pomoc rodziców, Nikt nie pomaga (+) ; Pomoc przez Internet (-),

## Brak objawów

- Pomoc rodziców (+) ; Nikt nie pomaga, Pomoc przez Internet (-),

# Charakterystyka grup ze względu na wybrane zmienne:

## Depresja i Uzależnienia

- Poczucie sensu (--) ; Wzrost post-traumatyczny (-)

## Depresja

- Poczucie sensu ; Wzrost post-traumatyczny (-)

## Uzależnienia

- Poczucie sensu ; Wzrost post-traumatyczny (+)

## Brak objawów

- Poczucie sensu ; Wzrost post-traumatyczny (+)

Relacje  
w rodzinie

0,55

Poczucie  
sensu życia

- 0,79

Depresja

0,54

Uzależnienie

$\chi^2 = 1,34$ ;  $df = 2$ ;  $p = 0,513$

$CFI = 1$ ;  $GFI = 0,998$

$RMSEA = 0,000$



$\chi^2 = 0,015$ ;  $df = 2$ ;  $p = 0,901$   
 $CFI = 1$ ;  $GFI = 1$   
 $RMSEA = 0,000$ ; 90%(0 - 0,052)

<b>Pearson's r</b>	<b>Sens</b>	<b>Depresja</b>	<b>PTG</b>	<b>IAT</b>
<b>Sens</b>	-	- 0.833	0.510	-0.425
<b>Depresja</b>	- 0.833	-	- 0.506	0.537
<b>PTG</b>	0.510	- 0.506	-	- 0.223
<b>IAT</b>	-0.425	0.537	- 0.223	-
<b>Relacje R</b>	0.553	- 0.511	0.343	- 0.279
<b>Noe</b>	0.201	- 0.170	0.141	- 0.185
<b>Psyche</b>	0.251	- 0.205	0.167	- 0.156
<b>Soma</b>	-	-	-	-
<b>Pomoc R</b>	0.418	- 0.436	0.239	- 0.224

# Regresja Depresyjności

	Unstandardized	Standard Error	Standardized	t	p
(Intercept)	5.298	0.209		25.337	< .001
(Intercept)	10.083	2.565		3.931	< .001
Wiek:	0.422	0.141	0.107	2.987	0.003
Plec:	1.275	0.333	0.138	3.825	< .001
<b>KRR_Spojnosć</b>	<b>-0.216</b>	<b>0.032</b>	<b>-0.298</b>	<b>-6.783</b>	<b>&lt; .001</b>
Pomoc Rodzice	-0.752	0.160	-0.192	-4.691	< .001
Pomoc Nikt	0.684	0.133	0.194	5.151	< .001
Psyche	-0.101	0.031	-0.118	-3.263	0.001
ATE_Ograniczenia	-0.131	0.050	-0.100	-2.608	0.009
ATE_Rel i obow	0.099	0.090	0.043	1.095	0.274



# Regresja Depresyjności

	Unstandardized	Standard Error	Standardized	t	p
(Intercept)	5.298	0.209		25.337	< .001
(Intercept)	15.187	1.827		8.311	< .001
Wiek:	0.229	0.100	0.058	2.286	0.023
P.ec:	0.900	0.236	0.098	3.810	< .001
KRR_Sp.jno..	-0.019	0.024	-0.027	-0.803	0.422
PomRodzice	-0.368	0.115	-0.094	-3.210	0.001
PomNikt	0.243	0.096	0.069	2.534	0.012
Psyche	0.003	0.022	0.004	0.138	0.890
ATE_Ograniczenia	-0.018	0.036	-0.013	-0.491	0.624
ATE_Rel i obow	0.009	0.064	0.004	0.144	0.885
<b>PIL_SUMA</b>	<b>-0.397</b>	<b>0.018</b>	<b>-0.719</b>	<b>-21.896</b>	<b>&lt; .001</b>

# Logo-profilaktyka pustki egzystencjalnej



# Logo-profilaktyka opiera się na antropologii adekwatnej, wielowymiarowej - czyli kim jesteś człowieku ? Jak się rozwijasz ?

- Wielowymiarowa, nieredukcyjna koncepcja człowieka
- Teoria wolnej woli
- Teoria woli sensu
- Teoria sensu życia
- Według Frankla, człowiek zawsze ma możliwość przekucia każdej porażki i tragedii w zwycięstwo, natomiast pomiędzy patologicznym cierpieniem a ucieczką od cierpienia jest jeszcze jedna droga — odkrycie jego sensu.
- Antropologia adekwatna, koncepcja człowieka jako osoby
- Dynamiczna koncepcja integracji osoby w czynie, opartym na godności.
- W dziele „Osoba i czyn” personalistyczna zasada „czynię, więc jestem” przekracza — wciąż dominujący w nauce — kartezjański racjonalizm zasady „myślę, więc jestem”. „Czynię, więc jestem” jest ściśle warunkowane przez swoją bezpośrednią relację z godnością.

**Prof. V. Frankl**

**Prof. K. Wojtyła**

# Logo-profilaktyka opiera się na wartościach:

- **Miłość** – decyzja, pragnienie dobra, postawa.
  - **Wolność** – podejmowania niezależnych decyzji uwzględniając odpowiedzialność i prawdę.
  - **Prawda** – zgodność z rzeczywistością.
  - **Sens** – istniejący, odkrywany jako misję, zadanie.
  - **Wiara** – trwanie przy przyjętych wartościach i wewnętrznym przeświadczeniu o logice i porządku świata.
  - **Nadzieja** – to spodziewanie się miłości, spodziewanie się, że zwycięży dobro. Źródło siły.
  - **Godność** – jest naturą Osoby, polega na prawym użyciu wolności.
- Kłopot ze słowami polega na tym, że ich znaczenie może się wić jak wąż, zmieniając ich sens.

**Logo-profilaktyka wymaga przygotowanych realizatorów.  
Realizatorzy zajęć i programów pedagogiki sensu powinni być:**

- **Personalistami** – kochać człowieka i wykazywać się troską o młodych.
- **Realistami** – w oparciu o prawdę rozumieją świat i człowieka, potrafią realnie ocenić swoje możliwości w roli przewodnika, świadka.
- **Wojownikami** – czerpiąc siłę z nadziei, nie poddają się trudnościom. Przegrywając bitwę, walczą o wygraną wojnę.
- **Autorytetami dla młodych** – patrz [www.autorytet.org](http://www.autorytet.org)
- **Kierują uwagę na to co dobre.**

**„Potrzeba ludzi, którzy będą mieli rozeznanie, czym jest dobro, co jest prawdą” – J. Badeni OP.**

# Główne strategie logo- profilaktyczne

- **Poszukiwanie sensu** stanowi podstawową motywację w życiu człowieka. Można powiedzieć , że na sens życia składa się;
  - Sens życia
  - Cele życia
  - Ocena własnego życia
  - Afirmacja życia
- **Kierowanie uwagi** na to co dobre.
- **Porządkowanie pojęć, znaczeń.** Porządek w rozumie, czyli w rozumieniu wartości i definicji ważnych życiowo pojęć.
- **Nauka podejmowania decyzji,** dokonywania czynów integrujących osobę.
- **Nauka korzystania** z wolności w sposób odpowiedzialny.
- **Inicjowanie i wspieranie** wychowanka w **rozwoju wszystkich** sfer; ciała, umysłu, ducha, emocji i relacji ( CUDER)
- **De-refleksja** np. poprzez poczucie humoru.



# Metody logo- profilaktyczne, stosowane w zajęciach z młodszymi;

- **Wzmacnianie poczucia sprawczości** – twórczość adekwatna do wieku. Nazywamy tą metodę „zrób ładnie i poczuj radość”.
- **Nauka dostrzegania sensu** – metodą przypowieści, opowieści, wspólne czytanie bajek, oglądanie filmów. Wykorzystywanie świadectw osobistych i zapraszanie świadków do dawania świadectwa.
- **Porządkowanie pojęć, znaczeń.** Metodą symboli, doświadczeń fizycznych, warsztatów uczymy definicji.
- **Nauka podejmowania decyzji,** metoda „imersji w grę”. Gry jako symulacja życia.
- **Nauka korzystania** z wolności w sposób odpowiedzialny. Uświadomienie potrzeby autorytetu, poznaj cechy mistrza.
- **Inicjowanie i wspieranie** wychowanka w **rozwoju wszystkich** sfer; ciała, umysłu, ducha, emocji i relacji ( CUDER)
- **De-refleksja** np. poprzez poczucie humoru.



# Metody logo- profilaktyczne, stosowane w zajęciach z młodszymi;

- **Poszukiwanie sensu** stanowi podstawową motywację w życiu człowieka. Sens życia można odkryć poprzez: twórczą pracę, spotkania z ludźmi i obserwację zdarzeń, oraz poprzez to jak znosimy nieuniknione cierpienie.
- **Porządkowanie pojęć, znaczeń.** Porządek w rozumie, czyli w rozumieniu wartości i definicji ważnych życiowo pojęć.
- **Nauka podejmowania decyzji,** dokonywania czynów integrujących osobę. Gry jako symulacja życia.
- **Nauka korzystania** z wolności w sposób odpowiedzialny.
- **Inicjowanie i wspieranie** wychowanka w **rozwoju wszystkich** sfer; ciała, umysłu, ducha, emocji i relacji ( CUDER). Metoda gry, relacje typu autorytetu. Napięcia wewnętrzne wykorzystywane do wzmocnienia motywacji rozwoju.
- **De-refleksja** np. poprzez poczucie humoru. Dystans do siebie, i swojej „doskonałości”. Duma czy pycha?

# Metody logo- profilaktyczne, stosowane w zajęciach z dorosłymi;

- **Poszukiwanie sensu** – metodą „mitingu poszukiwaczy utraconego sensu życia”. Sens życia można odkryć poprzez: spotkania z ludźmi i obserwację zdarzeń, oraz poprzez to jak znosimy nieuniknione cierpienie. Dlatego skuteczne są spotkania oparte o formułę wspólnoty AA, dające okazję do rozmów o własnych poszukiwaniach i obserwacji zdarzeń ukazujących sens.
- **Porządkowanie pojęć, znaczeń.** Wykłady, seminaria, szkolenia z personalizmu.
- **De-refleksja** np. poprzez poczucie humoru. Dystans do siebie, i swojej „doskonałości”. Duma czy pycha?
- **Logoterapia** – dla osób, które przeżywają kryzys egzystencjalny, czują pustkę, nie radzą sobie z cierpieniem, [depresją](#), natłogiem, agresją. Pomoże tym, którzy potrzebują pomocy po doświadczeniu straty spowodowanej chorobą lub śmiercią. Może być wyjściem dla osób, którym nie pomogła klasyczna psychoterapia.

[CUDER](#)[PORADNIK MISTRZA GRY](#)[KONFERENCJE](#)[SYSTEM CUDER](#)[PISZĄ O NAS](#)[SKLEP](#)[KOSZYK](#)[KONTAKT](#)

#### Menu

[KIM JESTEŚ?](#)[GDZIE JESTEŚ?](#)[PO CO JESTEŚ?](#)

#### Koszyk

Brak produktów w koszyku.

#### Losowa grafika



### Można grać przeciwko uzależnieniom w sieci

Ministerstwo Zdrowia uznało, że program napisany przez Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Zielonki może zapobiegać uzależnieniom do komputerów, telefonów, hazardu i gier w sieci. Za pośrednictwem Krajowego Biura Przeciwdziałania Narkomanii wykupiło w formie grantu zajęcia dla młodzieży z podstawówek.

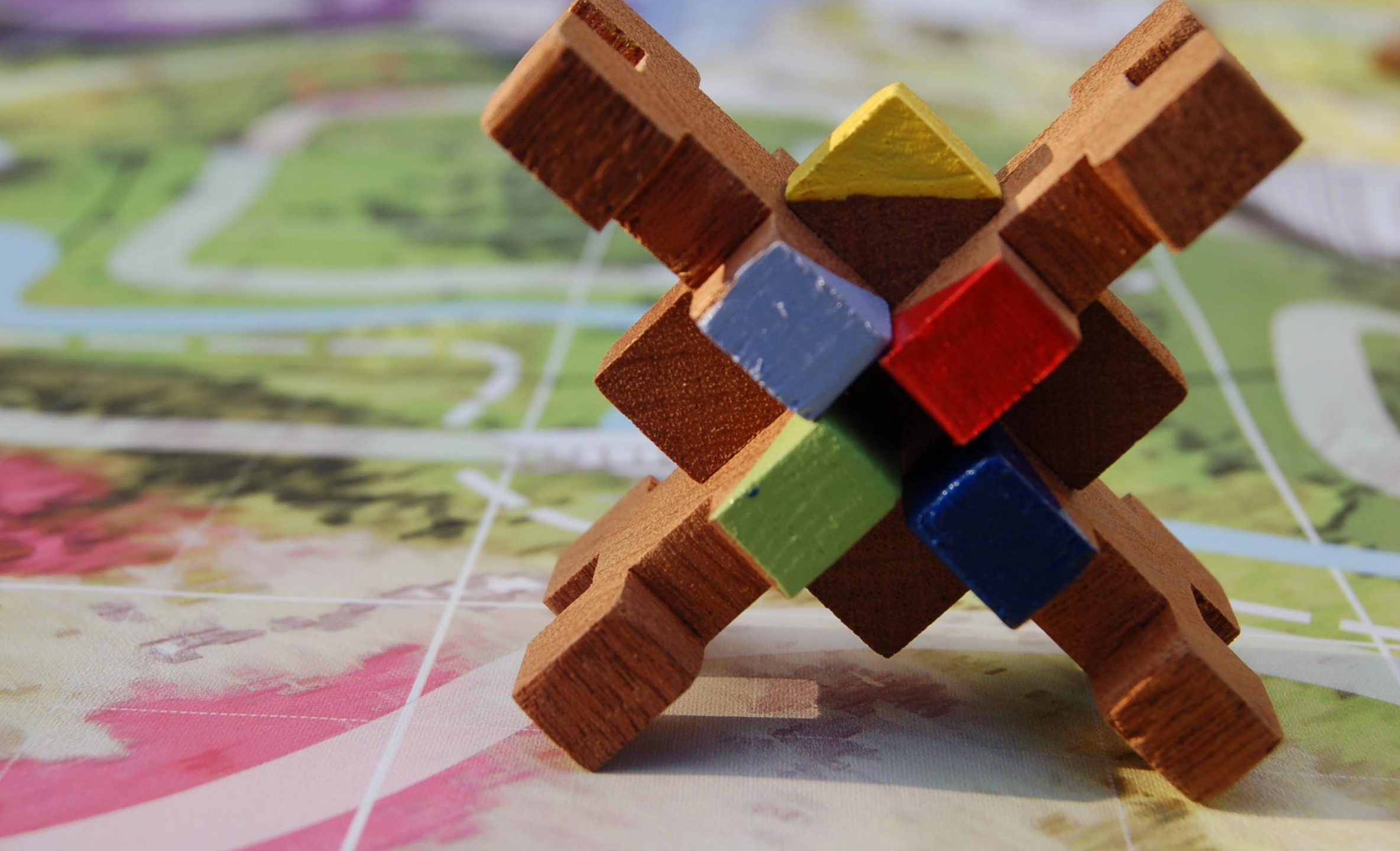


## Programy logo- profilaktyczne,

CUDER – realizowany od 10 lat, program rekomendowany min przez NIK. Na tej bazie opracowaliśmy program; CUDER- żyj z sensem.

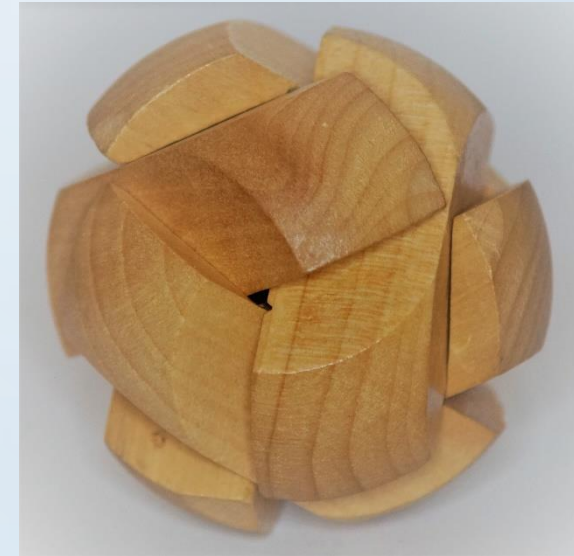
[www.CUDER.pl](http://www.CUDER.pl)





Praktyczne, obrazowe przedstawienie antropologii V. Frankla.

**CIAŁO**  
**UMYSŁ**  
**DUCH**  
**EMOCJE**  
**RELACJE**



Istnienie człowieka ma charakter trójwymiarowy. Człowiek jest istotą bio-psycho-  
duchową. Istnieje zatem duchowy wymiar ludzkiego życia niesprowadzalny do  
sfery psychofizycznej.





Wymiar  
biologiczno –  
fizyczny  
„bios”  
Wola ulgi,  
przyjemności



Wymiar  
psychiczny  
„psyche”  
Wola mocy,  
potrzeba  
znaczenia w  
grupie.





Wymiar  
noetyczny,  
noologiczny,  
„duchowy”  
Wola sensu



**OGÓLNOPOLSKA KAMPANIA  
ROFILAKTYCZNO - EDUKACYJNA**

BĄDŹMY POSZUKIWACZAMI  
**AUTORYTETU**  
[www.autorytet.org](http://www.autorytet.org)

przytacz się i Ty!

## Programy logo- profilaktyczne,

Program – ogólnopolska  
kampania społeczna „Bądźmy  
poszukiwaczami Autorytetu”

[www.autorytet.org](http://www.autorytet.org)



„Bądźmy  
poszukiwaczami Miłości  
w rodzinie” ogólnopolski  
program profilaktyczny.

[www.miloscwrodzynie.pl](http://www.miloscwrodzynie.pl)





„Senior- CUDER czyli gra o sens życia” projekt dedykowany seniorom.

[www.cuder.pl](http://www.cuder.pl)



**„Ojcowie w Ojcowie” w  
poszukiwaniu  
utraconego sensu.**

[www.Archezja.com](http://www.Archezja.com)





## Życzę Państwu:

- **Wiary** – w to, że każdy kryzys ma sens
- **Nadziei** – ze damy radę !
- **Miłości** – która jest sensem naszej pracy i życia